

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE SEGÚN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, CHANCAY 2013**

**PARA OPTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES

Br. AUGUSTO ANTONIO PADILLA ROJAS

Br. JUAN MANUEL BUITRÓN PASCUAL

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2014

Dedicatoria

Con cariño y respeto a nuestras esposas Roció y Josefina, por su apoyo incondicional para el logro de nuestros objetivos.

Agradecimiento

Infinitamente a la Universidad César Vallejo por las facilidades y apoyo que brinda a la formación profesional del Maestro Peruano.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Desempeño docente y Rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013”; tiene la finalidad de conocer y analizar la relación de las variables, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Administración de la Educación.

Esta investigación es un trabajo descriptivo correlacional y surgió por observar que los estudiantes tienen o presentan ciertas dificultades en el rendimiento académico del área en ciencia tecnología y ambiente y que la responsabilidad es del docente, por tal razón llevó a estudiar las variables desde la perspectiva del estudiante.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema que considera la problemática del desempeño docente y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente, las limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables, así como las bases teóricas de las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentan las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tomaremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1 Justificación Práctica	18
1.3.2 Justificación legal	18
1.3.3 Justificación metodológica	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1 Investigaciones internacionales	19
1.5.2 Investigaciones nacionales	24
1.6. Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
CAPÍTULO II	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1 Desempeño docente	30
2.1.1 Bases Teóricas	30
2.1.2 Dimensiones del desempeño docente	33

2.1.2.1 Dominio de la asignatura	33
2.1.2.2 Planificación del curso	34
2.1.2.3 Ambientes de aprendizaje	35
2.1.2.4 Estrategias, métodos y técnicas	36
2.1.2.5 Motivación	38
2.1.2.6 Evaluación	39
2.1.2.7 Comunicación	40
2.1.2.8 Gestión del curso	40
2.1.2.9 TIC	40
2.1.2.10 Satisfacción general	41
2.1.3 Funciones del desempeño docente	41
2.1.4 Competencias específicas del desempeño docente	42
2.1.5 Dimensiones de la labor del docente compartidas con otras profesiones	42
2.2 Rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y ambiente	48
2.2.1 Bases Teóricas	48
2.2.2 Organizadores del área de Ciencia tecnología y ambiente	51
2.2.2.1 Comprensión de información	51
2.2.2.2 Indagación y experimentación	51
2.2.3 Escala de calificación	52
2.3 Definición de términos	53
CAPÍTULO III	55
MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 Hipótesis	56
3.1.1 Hipótesis general	56
3.1.2 Hipótesis específicas	56
3.2 Variables	56
3.2.1 Definición conceptual	56
3.2.1.1 Variable 1: Desempeño docente	56
3.2.1.2 Variable 2: Rendimiento académico en el área de Ciencia, tecnología y ambiente	56
3.2.2 Definición operacional	57
3.3 Metodología	58

3.3.1 Tipo de estudio	58
3.3.2 Diseño	58
3.4 Población y muestra	59
3.4.1 Población	59
3.4.2 Muestra	60
3.5 Método de investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.6.1 Técnica	61
3.6.2 Instrumento para medir la variable Desempeño docente	61
3.6.3 Instrumento para medir la variable Rendimiento académico en CTA	64
3.7 Métodos de Análisis de datos	65
CAPÍTULO IV	67
RESULTADOS	67
4.1 Prueba de normalidad	68
4.2 Demostración de las hipótesis	69
4.2.1 Hipótesis general	69
4.2.2 Hipótesis específica 1	70
4.2.3 Hipótesis específica 2	73
4.3 Discusión	75
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	78
Anexo 1: Cuestionario de la variable Desempeño docente	87
Anexo 2: Registro auxiliar de notas	91
Anexo 3: Base de datos de la variable Desempeño docente	110
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	125
Anexo 5 : Matriz de consistencia	129

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1 Escala de calificación del aprendizaje en la EBR – Educación secundaria	52
Tabla 2 Operacionalización de la variable Desempeño docente	57
Tabla 3 Operacionalización de la variable Rendimiento académico en el área de Ciencia, tecnología y ambiente	58
Tabla 4 Población de la institución educativa César Vallejo, Chancay.	60
Tabla 5 Dimensiones de la variable Desempeño docente	62
Tabla 6 Niveles de la variable Desempeño docente	63
Tabla 7 Expertos que validaron el instrumento de Desempeño docente	63
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento de la variable	64
Tabla 9 Niveles de la variable Rendimiento académico en CTA de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa César Vallejo, Chancay 2013	65
Tabla 10 Prueba de normalidad	68
Tabla 11 Desempeño docente y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013	69
Tabla 12 Desempeño docente y dimensión comprensión de la información del rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013	71
Tabla 13 Desempeño docente y dimensión indagación y experimentación del rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013	73

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Dimensiones compartidas y específicas de la profesión docente	43
Figura 2. Desempeño docente y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013	70
Figura 3. Desempeño docente y dimensión Comprensión de información del rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013	72
Figura 4. Desempeño docente y dimensión Indagación y experimentación del rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013	74

Resumen

La investigación titulada: “Desempeño docente y Rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013”; tuvo como problema general averiguar ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013?.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 175 alumnos del quinto ciclo y la muestra fue censal, para la recopilación de datos se utilizó el cuestionario de desempeño docente y los registros del Rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y ambiente, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que el desempeño docente se relaciona positivamente con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013; así también se relaciona positivamente el desempeño docente con la comprensión de la información e indagación y experimentación; por lo tanto el desempeño docente es una variable que tiene relación directa con el rendimiento académico.

Palabras clave: Desempeño, Rendimiento académico en el área de Ciencia, tecnología y ambiente.

Abstract

The research entitled " Academic achievement and teacher performance in the area of science technology and environment as students of the third year of junior high school Cesar Vallejo, Chancay 2013 " , was to find out how general problem is teacher performance and related academic performance in the area of science technology and environment as students of the third year of junior high school Cesar Vallejo, Chancay 2013 ? .

The research was conducted under non- experimental , descriptive correlational design , because the relationship between the study variables , based on the hypothetical deductive method , the study population consisted of 175 students from the fifth cycle and the sample was census was determined to data collection questionnaire and teacher performance records of academic performance in the area of Science, Technology and Environment was used, the data analysis was performed using the Spearman correlation .

Thus, it was shown that teacher performance is positively related to academic performance in the area of science technology and environment as students of the third year of junior high school Cesar Vallejo, Chancay 2013, so the performance is positively related teaching with understanding information and inquiry and experimentation, so teacher performance is a variable that is directly related to teacher performance.

Keywords: Performance, Academic achievement in the area of science, technology and environment.

Introducción

En los últimos años se ha observado en las evaluaciones realizadas que los estudiantes de los países asiáticos y europeos destacan en las pruebas y obtienen altas calificaciones, pero en los países de América del Sur exclusivamente en el Perú tiene otra realidad, los profesores en el tiempo han mejorado su situación económica pero aún no se refleja en las aulas, más aún esto porque no pueden alcanzar a las capacitaciones, pero con excepciones los docentes a pesar de las carencias se esmeran y hacen los esfuerzos necesarios para que aprendan los estudiantes, como es el caso de la presente investigación.

La hipótesis de la investigación fue que el desempeño docente se relaciona positivamente con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Chancay 2013., la variable x: desempeño docente, se operacionalizó con diez dimensiones, mientras que la variable rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente se basó en las calificaciones obtenidas en el año 2013 pero se excluyó la actitud ante el área por ser una evaluación cualitativa, las limitaciones del estudio fueron de orden económico y disponibilidad de tiempo para la investigación bibliográfica.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección

de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.